CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

Aggiornamento PTOF

A.S. 2020-2021

PREMESSA

L'elaborazione del presente curricolo assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 e dalle Linee Guida emanate con DM n.35 del 22 giugno 2020, che introducono **l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.**

La ratio della recente legge va individuata nella necessità di insistere su una dimensione civica maggiormente consapevole e responsabile. È pacifico che la scuola ha sempre curato nell'insegnamento quotidiano, attraverso le singole discipline e le attività progettuali, la formazione civica della persona intesa come l'asse

portante del processo di formazione. Se la funzione principale della scuola, ieri come oggi, è favorire lo sviluppo integrale dell'individuo attraverso l'acquisizione dell'autonomia ovvero come capacità di autoregolarsi ed autogovernarsi, consapevoli di vivere all'interno di un contesto sociale nel quale è fondamentale sentirsi comunità, è lapalissiano che l'Educazione civica sottenda a qualsiasi insegnamento.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

Come confermano le Linee Guida, l'insegnamento di Educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque **trasversale** alle discipline. In coerenza con questa impostazione, tutto il collegio docenti e i consigli di classe sono **contitolari** di tale insegnamento. La responsabilità è dunque collegiale anche se fra i docenti vengono individuati dei **coordinatori** che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una **proposta di valutazione**, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe.

MODALITÀ OPERATIVE

L'insegnamento **è obbligatorio** con un **orario annuale non inferiore a 33 ore.** Tale monte ore andrà individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti, comprensivo anche della quota di

autonomia eventualmente utilizzata. Tutti i docenti sono chiamati a condividere gli obiettivi, gli strumenti e la valutazione di questo insegnamento.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica **nella Scuola dell'Infanzia** con l'**avvio di iniziative di sensibilizzazione alla «cittadinanza responsabile».** Nei campi di esperienza ci sono tutti gli spunti utili per introdurre un discorso di educazione civica relativo ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura ecc. Quindi non vi è bisogno di una modifica sostanziale dell'azione didattica. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica prevede una **valutazione specifica**, non incorporata all'interno di quella di altre discipline.

A tal proposito, i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati con la predisposizione di rubriche valutative di Educazione civica.

La valutazione viene proposta in sede di scrutinio dal **docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica**, sentiti gli altri docenti.

Nella **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020 n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n.41, la valutazione sarà sotto forma di un **giudizio descrittivo;** nella **secondaria** sarà espressa con un **voto in decimi.**

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'esame di stato.

Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno inoltre **sulla valutazione del comportamento** dell'alunno.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse discipline (es: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 per le scienze naturali). Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a **tre nuclei concettuali**:

1. **COSTITUZIONE**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Nucleo concettuale
Legge 20/085/2019n°92

COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

«LA COSTITUZIONE AL SERVIZIO DEI CITTADINI»

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- Formazione di base in materia di protezione civile.

- **La Carta costituzionale: valori della responsabilità, legalità, della partecipazione e della solidarietà.**
- **Pluralismo istituzionale: Stato, Regione, Comune.**
- **L'avvicinamento responsabile e consapevole delle studentesse e degli studenti al mondo del lavoro: art.1 e 4 della Costituzione.**

Nucleo concettuale
Legge 20/08/2019 n°92

SVILUPPO SOSTENIBILE

RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA GLOBALE

«L'ambiente come territorio sociale in una dimensione globale»

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Formazione di base in materia di protezione civile.

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

AGENDA 2030

17 OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Nucleo concettuale
Legge 20/08/2019 n°92

COMPETENZA DIGITALE

Art. 5 : Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

«ABITARE IL DIGITALE»

Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

- **Analisi e valutazione critica della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.**
- **Interazione e uso consapevole dei mezzi e delle forme di comunicazione.**
- **Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.**
- **Identità digitale: la normativa. Tutela della riservatezza.**
- **Rischi e minacce in ambienti digitali.**
- **Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociali.**

LE TEMATICHE

Ogni aspetto sopra citato è contemplato nelle otto tematiche previste dall’art. 3 comma 1° della Legge 92/2019

Art. 3

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

RIPARTIZIONE ORARIO

Di seguito il prospetto orario contenente alcune proposte tematiche per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Le suddette tematiche potranno essere suscettibili di possibili integrazioni. Per la scuola dell'infanzia si lavorerà per campi di esperienza tenendo presente le stesse tematiche.

PROSPETTO ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORE	TEMATICHE
ITALIANO	**5**	• Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. • Storia della bandiera italiana e dell'Unione Europea. • L'Inno d'Italia. • Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organi internazionali. • Uso delle nuove tecnologie.
STORIA	**4**	• Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. • Storia della bandiera e dell'Inno nazionale. • Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organi internazionali. • Uso delle nuove tecnologie.
GEOGRAFIA	**4**	• Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino.

		● Sviluppo eco-sostenibile. ● Educazione ambientale-tutela del patrimonio ambientale. ● Uso delle nuove tecnologie.
ARTE IMMAGINE	**4**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● Storia della bandiera italiana. ● Educazione stradale. ● Uso delle nuove tecnologie.
MUSICA	**2**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● L'Inno d'Italia e l'Inno Europeo.
MATEMATICA	**3**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino ● Uso delle nuove tecnologie.
SCIENZE/TECNOLOGIA	**4**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● Sviluppo eco-sostenibile. ● Educazione ambientale-tutela del patrimonio ambientale. ● Uso delle nuove tecnologie.
ED.FISICA	**3**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● Educazione stradale. ● Uso delle nuove tecnologie.
RELIGIONE	**2**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● Uso delle nuove tecnologie.
INGLESE	**2**	● Norme di comportamento del vivere comune, le regole, diritti e dovere, il cittadino. ● Uso delle nuove tecnologie.
	33	

PROSPETTO ORARIO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ORE	TEMATICHE
ITALIANO	**4**	● I concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà ● L'importanza delle regole ● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali ● Il concetto di cittadinanza e di cittadino ● L'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato ● Le principali forme di governo (della Repubblica italiana, dell'Unione Europea e del Mondo) ● Gli organi internazionali ● La legalità; gli eroi e le vittime della mafia. Il senso civico.
STORIA	**3**	● Storia del Tricolore. ● La Carta Costituzionale: struttura e principi fondamentali ● Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, 25 aprile, Sa die de sa Sardinia, 1 maggio e 2 giugno)
GEOGRAFIA	**2**	● Agenda 2030 e sviluppo sostenibile ● Il patrimonio paesaggistico e la sua tutela ● Le tradizioni locali più significative
ARTE IMMAGINE	**3**	● Il patrimonio artistico e culturale da valorizzare e rispettare ● I simboli della Repubblica ● Segnaletica stradale

MUSICA STRUMENTO	**3**	● Inno d'Italia e d'Europa ● Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri : imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi
MAT/SCIENZE	**4**	● Educazione alimentare ● Educazione alla salute e all'igiene ● Rispetto dell'ambiente
TECNOLOGIA	**4**	● Cittadinanza digitale – Cyberbullismo
INGLESE	**3**	● Istituzioni nazionali e internazionali: ricorrenze significative, diritti umani ● Educazione ambientale/alimentare (letture varie) ● Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità (letture varie)
FRANCESE	**3**	● Istituzioni nazionali e internazionali: ricorrenze significative, diritti umani ● Educazione ambientale/alimentare (letture varie) ● Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità (letture varie)
ED.FISICA	**2**	● Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri ● Educazione stradale
RELIGIONE	**2**	● Cultura dei diritti e dei doveri ● Il senso civico
	33	

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Campo di esperienza: Il sè e l'altro	❖ Il bambino ha sviluppato spirito di solidarietà e di accoglienza. ❖ Ha acquisito consapevolezza del proprio benessere psicofisico attraverso il concetto di prendersi cura di sé e degli altri. ❖ Apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della ''cosa pubblica'' della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.	❖ Sviluppare la capacità di riconoscere e accettare l'altro, il diverso da sè ❖ Riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri all'interno di un gruppo e collaborare per la realizzazione di un progetto comune ❖ Conoscere e rispettare le regole del contesto scolastico e del codice della strada

Competenza alfabetica funzionale. Campo di esperienza: I discorsi e le parole	❖ Il bambino viene a conoscenza dell'esistenza della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. ❖ Apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della ''cosa pubblica'' della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. ❖ Sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo	❖ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ❖ Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana. ❖ Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ❖ Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato con i compagni e con gli adulti. ❖ Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ❖ Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione e lo stretto legame con lo sport ai fini di una crescita armonica e equilibrata

Competenza consapevolezza e espressioni culturali Campo di esperienza: Immagini suoni e colori	❖ Conosce e rielabora i principali simboli identitari della propria nazione e di quella europea (inno e bandiera). ❖ Riconosce la segnaletica stradale di base. ❖ Apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della ‘’cosa pubblica’’ della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell’ambiente in cui si vive. ❖ Sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.	❖ Sviluppare interesse per l’ascolto della musica (inno nazionale) e per la riproduzione sonora con l’ausilio di strumenti vari. ❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative, anche attraverso un uso creativo di materiale strutturato e non. ❖ Riconoscere la segnaletica stradale nota e saperla rappresentare in vario modo. ❖ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive.
Campo di esperienza: Il corpo e il movimento	❖ Ha acquisito consapevolezza del proprio benessere psicofisico attraverso il concetto di prendersi cura di sé. ❖ Sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo	❖ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ❖ Conoscere lo schema corporeo e essere in grado di riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e su gli altri. ❖ Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione .

		❖ Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione e lo stretto legame con lo sport ai fini di una crescita armonica e equilibrata

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	❖ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ❖ Apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della ‘’cosa pubblica’’ della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell’ambiente in cui si vive. ❖ Sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.	❖ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ❖ Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco,il campanile, i monumenti, il Comune)* ❖ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita * ❖ Conoscere e sviluppare il rispetto verso l’ambiente, il territorio, il mondo animale e i beni comuni ❖ Formulare ipotesi sulla base di ciò che si osserva *(Avvalendosi delle tecnologie digitali a scopo di apprendimento diretto e indiretto.)

Competenza digitale Campo d'esperienza: tutti	❖ S'interessa alle tecnologie digitali e le utilizza con dimestichezza,, spirito critico e responsabile.	❖ Conoscere e utilizzare la simbologia informatica e la componentistica di un pc (periferiche ed hardware). ❖ Eseguire al pc giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico matematico…(giochi interattivi)

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLAPRIMARIA

Classe I-II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: ❖ Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…). ❖ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. ❖ Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. ❖ Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. ❖ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ❖ Ha cura degli altri, dell'ambiente. ❖ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ❖ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	❖ Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. ❖ Sperimentare il valore dell'amicizia. ❖ Conoscere il significato di "regola" e «norma». ❖ Riconoscere l'importanza delle regole condivise. ❖ Avere cura del proprio materiale scolastico. ❖ Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici e altrui. ❖ Avere cura della propria persona. ❖ Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ❖ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ❖ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ❖ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ❖ Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. ❖ Progettare nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ❖ Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ❖ Conoscere i principali tasti del pc.

CLASSE III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: ❖ Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale. ❖ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti. ❖ Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola. ❖ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. ❖ Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). ❖ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ❖ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. ❖ Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ❖ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ❖ Conosce i rischi collegati ad un uso	❖ Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ❖ Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. ❖ Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. ❖ Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. ❖ Lavorare per la salvaguardia dell'ambiente. ❖ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ❖ Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. ❖ Approfondire la redazione di testi più elaborati. ❖ Eseguire semplici ricerche online guidate. ❖ Conoscere le principali regole del web.

	scorretto del web.	

CLASSE IV

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: ❖ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri. ❖ Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. ❖ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ❖ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	❖ Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. ❖ Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. ❖ Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. ❖ Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. ❖ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. ❖ Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. ❖ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. ❖ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale,le piante e gli animali. ❖ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. ❖ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ❖ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ❖ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ❖ Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue

		tecnologie nella vita comune. ❖ Operare con word. ❖ Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. ❖ Utilizzare la rete per interagire con altri.

Classe V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: ❖ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ❖ Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ❖ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. ❖ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ❖ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	❖ Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. ❖ Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. ❖ Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. ❖ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ❖ Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ❖ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ❖ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ❖ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ❖ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. ❖ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. ❖ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ❖ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

		❖ Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. ❖ Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. ❖ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ❖ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ❖ Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. ❖ Conoscere gli strumenti per una presentazione. ❖ Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di	L'alunna/o ❖ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. ❖ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ❖ Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. ❖ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. ❖ Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. ❖ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	❖ Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. ❖ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ❖ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. ❖ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. ❖ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. ❖ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. ❖ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.

imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	❖ Impara a prendersi cura della propria salute ❖ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. ❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ❖ È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ❖ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	❖ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. ❖ Conoscere le cause dell'inquinamento. ❖ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ❖ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). ❖ Conoscere le varie tipologie di device. ❖ Conoscere i rischi della rete.

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza Alfabetica Funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare	L'alunna/o ❖ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ❖ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. ❖ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. ❖ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	❖ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. ❖ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. ❖ Conoscere e comprendere le fonti del diritto. ❖ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ❖ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. ❖ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. ❖ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. ❖ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. ❖ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. ❖ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	❖ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. ❖ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ❖ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	❖ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. ❖ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. ❖ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. ❖ Conoscere il significato della termine copyright. ❖ Conoscere il significato di CC (Creative Commons).

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: ❖ Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. ❖ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. ❖ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. ❖ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. ❖ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ❖ Adotta nella vita quotidiana. comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	❖ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. ❖ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ❖ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. ❖ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. ❖ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. ❖ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ❖ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. ❖ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.

Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	❖ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ❖ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ❖ È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ❖ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	❖ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. ❖ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. ❖ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. ❖ Conoscere il significato identità digitale. ❖ Conoscere la piattaforma scolastica. ❖ Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.