

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione		
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi	➤ Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Livello Avanzato		
			➤ Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto		Livello Intermedio	
			➤ Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Livello Base		
			➤ Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Livello iniziale		
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	➤ Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.	Livello Avanzato		
			➤ Legge in modo corretto.		Livello Intermedio	
			➤ Legge in modo sillabico.	Livello base		
			➤ Legge se guidato e/o supportato.	Livello iniziale		
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi	Scrive parole e semplici frasi.	➤ Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Livello Avanzato		
	Uso delle convenzioni ortografiche.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	➤ Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.		Livello Intermedio	
				➤ Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Livello base	
				➤ Scrive solo copiando	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO: CLASSI SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	➤ Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Livello Avanzato	
			➤ Ascolta e interagisce in modo corretto.	Livello Intermedio	
			➤ Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Livello Base	
			➤ Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Livello iniziale	
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura	Legge ad alta voce brevi testi.	➤ Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ➤ Comprende in modo completo e rapido.	Livello Avanzato	
	Individuazione delle informazioni	Legge e comprende semplici e brevi testi.	➤ Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Livello Intermedio	
			➤ Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Livello base	
			➤ Legge solo se guidato e supportato	Livello iniziale	
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi	Scrive didascalie e semplici frasi.	➤ Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. ➤ Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Livello Avanzato	
	Uso delle convenzioni ortografiche	Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	➤ Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. ➤ Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Livello Intermedio	
	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Riconosce e denomina alcune parti del discorso	➤ Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. ➤ Riconosce alcune parti del discorso.	Livello base	
			➤ Scrive solo se guidato e supportato	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. ➤ Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. 	Livello Avanzato	
		Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo corretto ed esauriente. ➤ Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo essenziale. ➤ Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo se guidato. ➤ Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione 	Livello iniziale	
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. ➤ Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. 	Livello Avanzato	
		Leggere e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ➤ Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. ➤ Opera collegamenti. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. ➤ Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. ➤ Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo 	Livello iniziale	
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi	Produce e rielabora testi con caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. ➤ Produce testi corretti. 	Livello Avanzato	

	Correttezza ortografica e grammaticale	diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. ➤ Produce testi corretti 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. ➤ Produce testi abbastanza corretti. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. ➤ Produce testi non corretti. 	Livello iniziale	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. ➤ Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. ➤ Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. ➤ Individua gli elementi della frase minima. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA **INGLESE**: CLASSE PRIMA e SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il messaggio nella sua interezza. ➤ Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. 	Livello Avanzato	
		Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la maggior parte del messaggio. ➤ Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il messaggio nella sua globalità. ➤ Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. ➤ Comunica in modo insicuro. 	Livello iniziale	
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere autonomamente il testo. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere la maggior parte del testo. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo poche parti del testo. 	Livello iniziale	
ASCOLTO E PARLATO	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo corretto autonomamente 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo con pochi errori. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un semplice testo 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Siesprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il messaggio nella sua interezza. ➤ Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la maggior parte del messaggio. ➤ Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il messaggio nella sua globalità. ➤ Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo qualche frammento del messaggio. ➤ Comunica in modo insicuro 	Livello iniziale	
LETTURA	Comprensione e produzione orale	Legge e comprende parole e semplici testi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere autonomamente un testo. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere la maggior parte del testo. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo poche parti del testo 	Livello iniziale	
ASCOLTO E PARLATO	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	<p>Scriva parole, messaggi, brevi testie rispetta le principali strutturegrammaticali e linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo corretto in autonomia. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo con pochi errori. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un semplice testo. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA: CLASSI PRIMA e SECONDA

NUMERI E CALCOLO					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. ➤ Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. ➤ Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. ➤ Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. ➤ Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. ➤ Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. ➤ Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. ➤ Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. 	Livello iniziale	
FIGURE E SPAZIO					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
COMPETENZA PROCEDURALE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spaziofisico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. 	Livello Avanzato	

OPERATIVO CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	-Riconoscere le principali figure geometriche	Riconoscere le principali figure geometriche	➤ Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Livello Intermedio	
			➤ Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Livello base	
			➤ Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Livello iniziale	

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	➤ Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. ➤ Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Livello Avanzato	
			➤ Classifica e mette in relazione in modo corretto. ➤ Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Livello Intermedio	
			➤ Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. ➤ Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Livello base	
			➤ Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. ➤ Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

NUMERI E CALCOLO					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	➤ Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. ➤ Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. ➤ Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Livello Avanzato	

COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Eeguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. ➤ Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. ➤ Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. ➤ Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. ➤ Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. ➤ Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva 	Livello iniziale	

FIGURE E SPAZIO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	*Valutazione		
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. ➤ Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. ➤ Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. ➤ Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. ➤ Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. ➤ Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura 	Livello base	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ corrispondenti in semplici contesti/standard. ➤ Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. 		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. ➤ Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. ➤ Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. 	Livello iniziale	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE) COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche e probabilità	Misurare e confrontare grandezze.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. ➤ Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. 	Livello Avanzato	
		Leggere e interpretare grafici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. ➤ Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. 	Livello Intermedio	
		Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. ➤ Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. ➤ Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE: CLASSI PRIMA e SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. ➤ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. ➤ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. ➤ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. ➤ Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. 	Livello iniziale	
TECNOLOGIA					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. 	Livello iniziale	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. 	Livello Intermedio	

			➤ Esegue semplici istruzioni d'uso.	Livello base	
			➤ Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà	➤ Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti	Livello Avanzato	
			➤ Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Livello Intermedio	
			➤ Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Livello Base	
			➤ Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Livello iniziale	
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico	➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	Livello Avanzato	
			➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Livello Intermedio	
			➤ Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Livello base	
			➤ Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Livello iniziale	

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	Livello Avanzato	
			➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Livello Intermedio	

			➤ Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Livello base	
			➤ Riesce a procedere nel lavoro solo guidato e supportato dall'insegnante.	Livello iniziale	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	➤ Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Livello Avanzato	
			➤ Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Livello Intermedio	
			➤ Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Livello base	
			➤ Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA **STORIA**: CLASSI PRIMA e SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. ➤ Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo. ➤ Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. ➤ Individua parzialmente elementi del suo vissuto. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e non confonde l'ordine. ➤ Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA **STORIA**: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. ➤ Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. ➤ Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. ➤ Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. ➤ Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. 	Livello iniziale	
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. 	Livello Intermedio	

		<ul style="list-style-type: none">➤ Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Livello base	
		<ul style="list-style-type: none">➤ Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA: CLASSI PRIMA e SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. ➤ Compie percorsi seguendo indicazioni date. ➤ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli indicatori spaziali. ➤ Compie percorsi seguendo indicazioni date. ➤ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. ➤ Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. ➤ Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. ➤ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. ➤ Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. ➤ Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici. ➤ Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha difficoltà ad orientarsi. ➤ Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. 	Livello iniziale	
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. 	Livello Avanzato	

		linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza le informazioni solo seguito da memorizzazione ➤ contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. 	Livello iniziale	

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione erispetto delle regole.	Partecipa agiochirispettandole regole.	➤ Partecipa a giochi erispetta sempre leregole.	Livello Avanzato	
			➤ Partecipa a giochi erispetta le regole.	Livello Intermedio	
			➤ Partecipa a giochi,ma non semprerispetta le regole.	Livello Base	
			➤ Non partecipa e nonrispetta le regole deigiochi.	Livello iniziale	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	➤ Conosce le parti del corpo. ➤ Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.	Livello Avanzato	
			➤ Conosce le parti del corpo. ➤ Utilizza schemi motori diversi.	Livello Intermedio	
			➤ Conosce parzialmente le parti del corpo. ➤ Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Livello base	
			➤ Conosce le parti del corpo se guidato. ➤ Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza de proprio corpoUso egli schemimotori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	➤ Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Livello Avanzato	
			➤ Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Livello Intermedio	
			➤ Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Livello Base	

			➤ Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Livello iniziale	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	➤ Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Livello Avanzato	
			➤ Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Livello Intermedio	
			➤ Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Livello base	
			➤ Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Livello iniziale	

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	➤ Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	Livello Avanzato	
			➤ Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Livello Intermedio	
			➤ Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Livello Base	
			➤ Se guidato riproduce ritmi. ➤ Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ASCOLTO	Comprensione	Ascolta e riconosce diversi generi.	➤ Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.	Livello Avanzato	
			➤ Ascolta e riconosce in modo attivo.	Livello Intermedio	
			➤ Ascolta e riconosce se sollecitato.	Livello Base	
			➤ Presta attenzione solo se guidato	Livello iniziale	
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	➤ Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	Livello Avanzato	
			➤ Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Livello Intermedio	
			➤ Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	Livello base	
			➤ Partecipa ai canti solo se guidato	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINI: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo originale. ➤ I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. ➤ I lavori sono accurati. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. ➤ I lavori sono piuttosto essenziali. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE : CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
ESPRIMERSI E	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo originale. ➤ I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. ➤ I lavori sono accurati. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. ➤ I lavori sono piuttosto essenziali. 	Livello Base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. 	Livello iniziale	
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi ed opere d'arte. 	Livello Avanzato	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi ed opere d'arte. 	Livello Intermedio	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi ed opere d'arte. 	Livello base	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. 	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA **RELIGIONE**: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Livello Avanzato	
			Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Livello Intermedio	
			Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Livello Base	
			Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Livello iniziale	
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.	Livello Avanzato	
			Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Livello Intermedio	
			Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Livello base	
			Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Livello iniziale	
USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.	Livello Avanzato	
			Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Livello Intermedio	
			Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Livello base	
			Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Livello iniziale	

RUBRICA VALUTATIVA **RELIGIONE**: CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		*Valutazione	
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.	Livello Avanzato	
			E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizza risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni.		
			Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	Livello Base	
			Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Livello iniziale	
USO DELLE FONTI.	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precision e linguaggio appropriato.	Livello Avanzato	
			Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.		
			Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Livello base	
			Conosce e comprende parzialmente I racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Livello iniziale	
CAPACITA DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Sa ascoltare I compagni , rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.	Livello Avanzato	
			Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.		
			Ascolta adeguatamente I compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti	Livello base	
			Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .	Livello iniziale	

